**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Амвросиевский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР Директор

ГБПОУ «Амвросиевский ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум» многопрофильный техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Л.Г. Баглай* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *А.М.Сысенко*

подпись подпись

«30» августа 2022 г. «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Профессиональное самоопределение**

**по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

**2022г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Профессиональное самоопределение разработана на основе Государственного образовательного стандарта по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.06.2020г. № 88 – НП. (с изменениями)

.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Разработчики:

1. Баглай Л.Г. преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

2. Серая Татьяна Игоревна, социальный педагог ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Рецензенты:

1. Киселева Татьяна Михайловна, преподаватель, специалист 1 категории ГБПОУ «Шахтерский техникум сферы услуг»

2. Калмыкова Ирина Стефановна, методист ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической комиссией для подготовки

работников для торговли и общ. питания

и сферы услуг

 протокол № от« »2022г.

Председатель МК

Рабочая программа переутвержденана20 / 20 учебный год Протокол № заседания МК от« » 20 г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ,стр. )

Председатель МК

Рабочая программа переутвержденана20 / 20 учебный год Протокол № заседания МК от« » 20 г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ,стр. )

Председатель МК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.условия реализации программы учебной дисциплины | 9 |
| 4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Профессиональное самоопределение**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина **ОП.12 Профессиональное самоопределение** относится к общепрофессиональному циклу. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), за основу взят Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар,кондитер, входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

 В рабочую учебную программу дисциплины входят:

- пояснительная записка,

- паспорт рабочей программы дисциплины,

- структура и содержание учебной дисциплины,

- условия реализации программы дисциплины,

- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели:**

- формирование у обучающихся общих представлений о психологии личности и профессиональном самоопределении;

- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональных отношений;

- подготовка обучающихся к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | Умения | Знания |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -формировать познавательную деятельность; -формировать профессиональные способности и черты характера; -формировать коммуникативную культуру; -разрешать конфликтные ситуации. | * понятие психологии, психики;
* психические процессы и свойства личности;
* понятия этики и этикета;
* основные этические категории;
* основные принципы делового общения и делового этикета;
* правила профессионального общения;
* структуру общения;
* основные способы воздействия в общении;
* барьеры общения и способы их устранения;
* основы вербального и невербального общения; - основные формы делового общения;

- приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. |

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и диванным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[[1]](#footnote-1)** (при наличии) |
|  |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | .**ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Профессиональное самоопределение**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы**  | **36** |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 35 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия  | - |
| самостоятельная работа | - |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* 1**  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Профессиональное самоопределение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Тема 1.***Основные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности | ***Содержание учебного материала***  |  |  |
| Ключевое понятие личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. | ***2*** | ОК 1-ОК8**,**ЛР3 |
| ***Тема 2.*** Понятие «профессия». Классификация современных профессий | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1-ОК8**,**ЛР3, ЛР9,  |
| Подходы к понятию профессии. Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Технологя выбора профессии. |  |
| ***Тема 3.***Содержание и структура профессиограммы | ***Содержание учебного материала*** | ***5*** | ОК 1-ОК8**,**ЛР13,ЛР14 ЛР15 |
| Метод профессиографии. Профессиографии и их виды. Содержание и структура профессиографии. Знакомство с профессиографиями различных профессий. Темперамент, характер и направленность личности. Задатки и способности личности. |  |
| ***Тема 4.***Сущность профессионального самоопределения личности | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ОК 1-ОК8**,**ЛР13,ЛР14, ЛР15 |
| Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результаты профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Тест для выявления готовности к профессиональному самоопределению. |  |
| ***Тема 5.***Профессиональное самоопределение на различных стадиях развития личности | ***Содержание учебного материала*** | ***6*** | ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст:учебно-профессиональные намерения и профориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.  |  |
| ***Тема 6.***Этапы и кризисы профессионального самоопределения | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ОК 1-ОК8ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| Основная проблема кризисов самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов профессионального самоопределения личности. |  |
| ***Тема 7.***Методы диагностики профессионального самоопределения | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1-ОК8**,**ЛР3, , ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| Активные методы профессионального самоопределения. Построение профессиональной перспективы. |  |
| ***Тема 8.***Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения | ***Содержание учебного материала*** | ***5*** | ОК 1-ОК8**,**ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека, способы их разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. |  |
| ***Тема 9.***Профессиональное самоопределение. Особенности юношеского периода | ***Содержание учебного материала*** | ***5*** | ОК-ОК8**,**ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| Стадии профессионального становления. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Профессиональное мастерство..  |  |
| ***Дифференцированный зачет*** | **1** |  |
|  | ***Всего*** | ***36*** |  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2. Репродуктивный (воспроизведение действий по образцу, инструкции).

3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

**3. условия реализации программы дисциплины**

**ОП.12 Профессиональное самоопределение**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест - 25; рабочее место преподавателя – 1.

Оборудование для поведения занятий: столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; технические средства - компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; наглядные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
2. Гуревич П. С.Психология / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.
3. Кошевая И. П.Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
4. Лавриненко В. Н.Психология и этика делового общения / Лавриненко В.Н., - 5-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.
5. Семенов А. К.Психология и этика менеджмента и бизнеса: Учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л. - М.:Дашков и К, 2016. - 276 с.

**Дополнительные источники**:

1. Бакирова Г. Х.Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.
2. Борисов В. К. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 176 с.
3. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; ГУУ - 2-e изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 424 с.

**Интернет-источники:**

1.Электронная библиотека «ЗНАНИУМ».[Электронный ресурс]. - Режим доступа: znanium.com.

2. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:elibrary.ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:**- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;- применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия.- осуществлять самодиагностику личностных свойств и качеств- соблюдать этические нормы поведения. | - тестовый контроль;-оценка результатов выполнения практических заданий. |
| **Знания:** - психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;- психологию труда и профессиональной деятельности;- основные понятия психологии, психологических процессов и состояний, психологические свойства человека;- психологию делового общения;- этику и этикет профессиональной деятельности.- основы профессиональной этики | -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); |

1. **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | -участие в работе научно-студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях; | Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности.Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время.Портфолио обучающегося. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. | Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности.Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | - анализ профессиональных ситуации; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. | Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностьюобучающихся |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | -эффективный поиск необходимой информации;-использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. | Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностьюобучающихся |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.  | Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностьюобучающихся;портфолио обучающегося |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателем в ходе обучения. Проявление толерантности в рабочем коллективе | Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностьюобучающихся |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | -самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов);-ответственность за результат выполнения заданий.  | Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности.Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время.Портфолио обучающегося. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования. | Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности.Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся личностные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества. | Экспертное наблюдение |
| ЛР.9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях | Проявляет ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде. | Экспертное наблюдение |
| ЛР.13. Выполняющий профессиональные навыки в парикмахерском деле | Активно применяет полученные знания на практике, умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Экспертное наблюдение |
| ЛР.14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды | Старается соответствовать ожиданиям работодателей. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение |
| ЛР.15.Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодейсвия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | Соблюдает принципы честности, открытости, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | Экспертное наблюдение |

1. [↑](#footnote-ref-1)