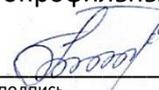


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Амвросиевский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
ГБПОУ «Амвросиевский  
многопрофильный техникум»

 Л.Г. Баглай

подпись

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБПОУ «Амвросиевский  
многопрофильный техникум»

 О.И. Сысенко

подпись

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб 14 ЭКОЛОГИЯ

по профессиям: 43.01.02 Парикмахер;

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Экология» составлена на основе Примерной программы по учебному предмету "Экология" рекомендованной к использованию в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, составленной на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП ООО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682.

Организация-разработчик: ГПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Разработчик: Харитоновна Н.А., преподаватель биологии ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Рецензенты: 1.Кожемяк Т.А преподаватель физики ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж», специалист высшей категории

2.Калмыкова И.С; методист ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум».

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .2022 г.

Председатель М(Ц)К \_\_\_\_\_ Н. А. Харитоновна

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания М(Ц)К от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

Председатель М(Ц)К \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания М(Ц)К от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

Председатель М(Ц)К \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-10
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.14 Экология составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП ООО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682.

Экология – учебный предмет, изучающий все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, а также системы «общество» и «природа», что превращает экологию в комплексную социальную дисциплину.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» составлена на основе примерной основной программы по экологии, рекомендованной к использованию в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики составленной на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании", принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП, в соответствии с требованиями. Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, и направлена на реализацию требований предметной области «Естествознание» и требований к общеобразовательной подготовке учащихся по экологии, по специальностям СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 43.01.02 Парикмахер.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Экология» входит в состав «Общеобразовательные дисциплины» общеобразовательного цикла.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общая цель курса:** формирование экологической культуры старшекласников, навыков, экологических знаний, экологического мышления и сознания, которые основываются на бережном отношении к природе как уникальному природному ресурсу.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **задач:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и

социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Структура и содержание программы «Экология» базируется на принципах непрерывности и преемственности школьного экологического образования, его интеграции на основе предметных и межпредметных связей, гуманизации, экологизации, дифференциации учебного материала.

#### **1.4 Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины:**

Общеобразовательная дисциплина «Экология» не имеет профильной направленности для подготовки профессий 43.01.02 Парикмахер, 15.01.05 сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### **1.5 Количество часов, отведённое на освоение программы:**

Максимальная учебная нагрузка - 35

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 35

Самостоятельная (внеаудиторная) нагрузка-

## 1.6 Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине:

Примерной программой по общеобразовательной дисциплине «Экология» предусмотрено 35 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки. Обязательная аудиторная нагрузка по общеобразовательной дисциплине «Экология» для профессий 35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства 43.01.09 Повар ,кондитер.43.01.02 Парикмахер, 43.01.09 Повар, кондитер составляет 35 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	35
В том числе: Лекций, уроков	35
Лабораторно- практических занятий	-
Контрольных работ	-
Самостоятельных работ обучающихся (всего)	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачёт

## 2.2 Тематический план и содержание образовательной учебной дисциплины

Тема	Общее количество часов	Ур Осв
Введение	1	1
<b>РАЗДЕЛ I. Система «человек–общество–природа» (6 часов)</b>		
Тема 1. Социоэкосистема и ее особенности.	2	2
Тема 2. Проблема голода и переизбыток.	2	2
Тема 3. Экологические связи в системе «человек–общество–природа».	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека (10 часов)</b>		
Тема 1. Правовые и экономические аспекты природопользования.	2	3
Тема 2. Влияние социально экономических процессов на состояние природной среды.	2	3
Тема 3. Загрязнение природной среды.	2	2
Тема 4. Опасность отходов для окружающей среды.	2	2
Тема 5. Экологический мониторинг.	2	2
<b>РАЗДЕЛ III. Ресурсосбережение (9 часов)</b>		
Тема 1. Экология природных ресурсов	4	2
Тема 2. Использование и сохранение природных ресурсов	5	2
<b>РАЗДЕЛ IV. Взаимоотношения человека с окружающей средой (2 ч)</b>		
Тема 1. Экологические знания в жизненных ситуациях	2	2
<b>РАЗДЕЛ V. Экологическое (7 часов)</b>		
Тема 1. Принципы экологического проектирования	3	3
Тема 2. Разработка проектов	4	3

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экология»**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*

- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы ОДб.14 Экология**

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты программы</b>
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в агропромышленном производстве

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Электронные версии средств обучения экологии

Все школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik-skachatj->

Школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fizikadlyvas.ru/>

Все учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znayka.cc/>

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс!: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
2. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современность.- Л.: Наука, 1991.
3. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник.- М.: просвещение, 1992.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2001.
5. Сонин В.Д. и др. Редкие животные Иркутской области. Наземные позвоночные.- Иркутск: «Облинформпечать», 1993.
6. Красная книга Иркутской области.- Иркутск: Облмашинформ, 2001.

#### Дополнительная литература:

1. Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравегина И. Т. Здоровье человека и окружающая среда. – М.: Новая школа, 1997.
2. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009.
3. Глазачёв С. Н. Экологическая культурология / С. Н. Глазачёв, С. Б. Игнатова, А. А. Марченко. — М. : РИО МГТУ имени М. А. Шолохова, 2008.
4. Горелов А.А. Экология: Учеб. пособие: Курс лекций. – М., 1998.
5. Дзятковская Е. Н. Сборник экологических задач, лабораторных работ и деловых игр по химии, биологии и физике. Иркутск, 1994.

6. Дзятковская Е. Н. Экология и здоровье (1 и 2 часть). Иркутск: ИЧП “Арком”, 1994.
7. Жигарев И.А. и др. Основы экологии. 10 (11) класс: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику под ред. Н.М. Черновой «Основы экологии. 10 (11) класс».- 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2004.
8. Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология: 10-11 кл.; методическое пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2004.
9. Камерилова Г.С. Экология города. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2005.
- 10.Крискунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2010.
- 11.Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии. 10-11 кл. - Устойчивый мир, 2000.
- 12.Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. – М.: ЛОГОС, 2001.
- 13.Медоуз Д. Азбука системного мышления / Д. Медоуз. — М. : Бином, 2010.
- 14.Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. 9-11 кл. – М. : Устойчивый мир, 2000.
- 15.Муравей Л.А. и др. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
- 16.Чернова Н.М. и др. Основы экологии. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007.
- 17.Федорос Е. И. Экология в экспериментах / Е. И. Федорос. А. Нечаева. — М. : Вентана-Граф, 2006.

### **Интернет ресурсы:**

Архив Фонд мировых ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wrfound.org.uk/wrffile.HTML>

## **Рецензия на рабочую программу дисциплины ОДб.14 Экология**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.14 Экология разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавка)); 43.01.02 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 28.09.2020 г. № 138-НП.

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса ГБПОУ Амвросиевский многопрофильный техникум, а также результаты освоения дисциплины. Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов. Пояснительная записка включает цели и задачи, аргументы в пользу актуальности и новизны работы, срок реализации программы.

Содержательная часть имеет характеристику педагогических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата; раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Методику оценки знаний и умений студентов, возможность использования современных технологий для достижения результативности в усвоении содержания дисциплины, результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; определены формы промежуточной аттестации; представлен перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Список используемой литературы достаточно полный, соответствует требованиям ГОС СПО и содержанию рабочей программы. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала, практические занятия и самостоятельную работу. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальностям. Структура программы логична. Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ГБПОУ Амвросиевский многопрофильный техникум.

Рецензент  
Амвросиевский индустриальный колледж, специалист высшей квалификационной категории

Кожемяк Т.А , преподаватель ГБПОУ

## **Рецензия на рабочую программу дисциплины ОДб.14 Экология**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.14 Экология разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавка)); 43.01.02 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 28.09.2020 г. № 138-НП.

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса ГБПОУ Амвросиевский многопрофильный техникум, а также результаты освоения дисциплины. Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов. Пояснительная записка включает цели и задачи, аргументы в пользу актуальности и новизны работы, срок реализации программы.

Содержательная часть имеет характеристику педагогических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата; раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Методику оценки знаний и умений студентов, возможность использования современных технологий для достижения результативности в усвоении содержания дисциплины, результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; определены формы промежуточной аттестации; представлен перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Список используемой литературы достаточно полный, соответствует требованиям ГОС СПО и содержанию рабочей программы. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала, практические занятия и самостоятельную работу. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальностям. Структура программы логична. Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ГБПОУ Амвросиевский многопрофильный техникум.

Рецензент  
многопрофильный  
(подпись)

Калмыкова И.С, методист ГБПОУ Амвросиевский  
техникум

