Рассмотрено на заседании

методической комиссии  **УТВЕРЖДАЮ**

протокол № \_\_\_ Заместитель директора по УПР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Баглай

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Харитонова

**Поурочно-тематическое планирование курса учебного предмета ОДп.01
 Группа № 21 (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-вочасов** | **Тема. Содержание урока.** | **КД** | **КИ** | **КС** | **ТКЗ** | **УРР** |
| **1.** | **3** | Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений***.*** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  | Морфологический разбор местоимений |  |  |  |  |  |
| **3.** |  | Правописание местоимений |  |  |  |  |  |
| **4.** | **8** | **Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. |  |  |  |  |  |
| **5.** |  | Инфинитив как начальнаяформа глагола, категория вида, переходность непереходность, возвратность, наклонение, категория времени, спряжение. |  |  |  |  |  |
| **6.** |  | **Урок развития речи №1.**Совершенствование умений выступать публично в ситуациях социально-культурного, учебно-наглядного, официально- делового общения. |  |  |  |  | **1** |
| **7.** |  | **Контрольное изложение** |  | **1** |  |  |  |
| **8.** |  | Две основы глагола. Формообразование глагола.  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  | Правописание глаголов.  Морфологический разбор. |  |  |  |  |  |
| **10.** |  | **Причастие** как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  | Действительные и страдательные причастия **.** Образование причастий.Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.Переход причастий в прилагательные и существительные*.* |  |  |  |  |  |
| **12.** |  | Морфологический разбор причастий. |  |  |  |  |  |
| **13.** |  | **Деепричастие** какособая форма глагола. Образование деепричастий.Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги**.** |  |  |  |  |  |
| **14.** |  | **Урок развития речи № 2.**Учебно-речеваяпрактика участия в диспутах и дискуссиях. Публичный диалог дискуссионного характера. |  |  |  |  | **1** |
| **15.** | **4** | **Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор |  |  |  |  |  |
| **16.** |  | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Гласные на конценаречий. Наречия на шипящую |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  | Отрицательные наречия |  |  |  |  |  |
| **19.** | **2** | **Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов; осознание категории состояния. Омонимия слов категории состояния,наречий на о-, е- и краткихприлагательных ср. р. ед. ч.  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  | Морфологический разбор словкатегории состояния. |  |  |  |  |  |
| **21.** |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** |  |  |  |  |
| **22.** |  | **Служебные части речи ( 3 часа)** Понятие служебных частей речи, ихОтличие от самостоятельных частейречи. ***Предлог*** как служебная часть речи.Особенности употребленияпредлогов. Морфологический разбор предлогов.Производные и непроизводныепредлоги. Простые и составныепредлоги. Правописание предлогов. |  |  |  |  |  |
| **23.** |  | ***Союз*** как служебная часть речи.Союзные слова. Классификации союзов по значению,употреблению, структуре.Подчинительные союзы и союзныеслова. Морфологический разбор союзов.Правописание союзов. |  |  |  |  |  |
| **24.** |  | ***Частица*** как служебная часть речи.Разряды частиц. Морфологическийразбор частиц. Правописание частиц. Раздельное иДефисное написание частиц.Употребление частиц НЕ и НИ, ихслитное и раздельное написание сразличными частями речи.  ***Междометие .***Междометие как особый разряд слов.Морфологический разбор |  |  |  |  |  |
| **25.** |  | Повторение и систематизация изученного. |  |  |  |  |  |
| **26.** |  | **Контрольная тестовая работа.** |  |  |  | **1** |  |
| **27.** |  |  **Культура речи. Стилистика (2 часа)**Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность ,объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Интернациональная терминология как результат взаимодействия национальных культур. |  |  |  |  |  |
| **28.** |  | Разновидности научного стиля: учебно -научный, научно-популярный. Их особенности. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Культура научной (учебно-научной) речи. |  |  |  |  |  |
| **29.** |  | Общие сведения о языке. Язык каксистема. Основные уровни языка (1час) |  |  |  |  |  |
| **30.** |  | Синтаксис и пунктуация (25 часов)Основные понятия синтаксиса и .пунктуации. Основные синтаксические единицы.Принципы русской пунктуации(структурный (формальный )семантический (смысловой).Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста |  |  |  |  |  |
| **31.** |  | **Урок развития речи № 3.** Выборочное изложение текста. |  |  |  |  | **1** |
| **32.** |  | **Контрольное сочинение** |  |  | **1** |  |  |
| **33.** | **2** | **Словосочетание и предложение (2 часа)**Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.  |  |  |  |  |  |
| **34.** |  | Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Сильное ислабое управление. Синонимиясловосочетаний.  |  |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО:** |  **27 + 7** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |

 **Поурочно-тематическое планирование курса учебного предмета ОДп.01
 Группа № 24 (39 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-вочасов** | **Тема. Содержание урока.** | **КД** | **КИ** | **КС** | **ТКЗ** | **УРР** |
| **1.** |  | **Служебные части речи ( 3 часа)** Понятие служебных частей речи, ихОтличие от самостоятельных частейречи. ***Предлог*** как служебная часть речи.Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.Производные и непроизводныепредлоги. Простые и составныепредлоги. Правописание предлогов. |  |  |  |  |  |
| **2.** |  | ***Союз*** как служебная часть речи.Союзные слова. Классификации союзов по значению,употреблению, структуре.Подчинительные союзы и союзныеслова. Морфологический разбор союзов.Правописание союзов. |  |  |  |  |  |
| **3.** |  | ***Частица*** как служебная часть речи.Разряды частиц. Морфологическийразбор частиц. Правописание частиц. Раздельное идефисное написание частиц.Употребление частиц НЕ и НИ, ихслитное и раздельное написание сразличными частями речи.  ***Междометие .***Междометие как особый разряд слов.Морфологический разбор |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  **Культура речи. Стилистика (2 часа)**Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность иобобщенность ,объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Интернациональная терминология как результат взаимодействия национальных культур. |  |  |  |  |  |
| **5.** |  | Разновидности научного стиля: учебно -научный, научно-популярный. Их особенности. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Культура научной (учебно-научной) речи. |  |  |  |  |  |
| **6.** |  | **Урок развития речи № 1.**Анализ образцов публичной, диалогической и монологической речи. |  |  |  |  | 1 |
| **7.** |  | **Контрольное изложение.** |  | **1** |  |  |  |
| **8.** |  | Общие сведения о языке. Язык каксистема. Основные уровни языка (1час) |  |  |  |  |  |
| **9.** |  | **Синтаксис и пунктуация (25 часов)**Основные понятия синтаксиса и .пунктуации.Основные синтаксические единицы.Принципы русской пунктуации(структурный (формальный )семантический (смысловой).Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста |  |  |  |  |  |
| **10.** |  | **Словосочетание и предложение (5 часов)**Простое предложение и словосочетание. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  | Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  | Синтаксический разбор словосочетания.  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  | Предложение как единица синтаксиса.Интонационные и грамматические признаки предложения.  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Правильное построение предложений. |  |  |  |  |  |
| **15.** |  | **Урок развития речи №2.** Подробное изложение текста художественного стиля. |  |  |  |  | **1** |
| **16.** |  |  **Простое двусоставное предложение (6 часов)**Структура двусоставного предложения. Предикативная (грамматическая ) основа предложения.  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  | ***Подлежащее.*** Способы его выражения. |  |  |  |  |  |
| **18.** |  | ***Сказуемое***. Основные типы сказуемого:простое глагольное, составное глагольное, составное именное.  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольное сочинение.** |  |  | **1** |  |  |
| **19.** |  | Особенности связи подлежащего сказуемого.Тире между подлежащим сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. |  |  |  |  |  |
| **20.** |  | ***Второстепенные члены предложения***(определение : согласованноенесогласованное; приложение как видопределения. Дефис при приложении.Дополнение. Его основные значенияи способы выражения. |  |  |  |  |  |
| **21.** |  | ***Обстоятельство.*** Его основныезначения и способы выражения. Многозначные члены предложения.Распространённые члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств,выраженных деепричастными исравнительными оборотами, а такжеобстоятельств с предлогом несмотряна, дополнение прямое и косвенное;обстоятельство, виды обстоятельствпо значению, способы их выражения). |  |  |  |  |  |
| **22**. |  | **Урок развития речи №3**. Эссе как вид творческой работы в словесной культуре. Разновидности жанра. |  |  |  |  | **1** |
| **23.** |  | **Односоставные и неполные****предложения (4 часа)**Понятие об односоставном предложении. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. |  |  |  |  |  |
| **24.** |  | Особенности использованияодносоставных предложений в речи.Синонимика двусоставных и односоставных предложений.Знаки препинания в конце назывныхпредложений, односоставныепредложения.  |  |  |  |  |  |
| **25.** |  | Способы выражения сказуемого вОдносоставных предложениях.  |  |  |  |  |  |
| **26.** |  |  Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений, односоставные предложения.  |  |  |  |  |  |
| **27.** |  | **Контрольное тестовое задание.** |  |  |  | **1** |  |
| **28.** |  | **Простые осложненные предложения.(10 часов)*Предложения с однородными членами*** Понятие об однородных предложения, их роли в предложении (систематизация и углубление знаний).   |  |  |  |  |  |
| **29.** |  | Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами.   |  |  |  |  |  |
| **30.** |  | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами  |  |  |  |  |  |
| **31.** |  | Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении. |  |  |  |  |  |
| **32.** |  | **Урок развития речи №4.**Написание эссе на тему: «Свобода- это значит…» |  |  |  |  | **1** |
| **33.** |  | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными. . |  |  |  |  |  |
| **34.** |  | Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.  |  |  |  |  |  |
| **35.** |  | Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.  |  |  |  |  |  |
| **36.** |  | Обособление дополнений с производными предлогами *кроме, помимо, вместо, за исключением сверх* и др.  |  |  |  |  |  |
| **37.** |  | Параллельные синтаксические конструкции.  |  |  |  |  |  |
| **38.** |  | Синтаксический разбор простогопредложения |  |  |  |  |  |
| **39.** |  | **Контрольный диктант.** | **1** |  |  |  |  |