**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«АМВРОСИЕВСКИЙ ПРОФЕССИНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании предметной комиссии  «\_31\_»\_08.2021г.  Протокол № 1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Харитонова | УТВЕРЖДАЮ  заместитель директора    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Г. Баглай |

**Поурочно-тематическое планирование**

**По предмету Экология**

**Для профессий**

**43.01.09 Повар, кондитер; 35.01.13 Тракторист-машинист.**

**Поурочно-тематическое планирование по предмету Экология 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **Домашнее задание** |
| **11** | **Введение.** Экология –комплекс наук о  взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме.  Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы.  Проблемы рационального использования экосистем.  Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера. | **Творческая работа** «Экология как наука и учебный предмет, её значение для меня». | Выучить конспект. Ответить на вопросы |
| **РАЗДЕЛ I. Система «человек–общество–природа» (6 часов)** | | | |
| **2**  **3** | **Тема** **1.** **Социоэкосистема** **и** **ее** **особенности.** Человек как биосоциальный вид.  История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. |  | Сообщения по теме  Выучить конспект. Ответить на вопросы |
| **4**  **5** | **Тема 2. Проблема голода и переедание.**  Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина.  Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов. | Сравнить проблему голода в разных регионах мира; составить таблицу | Составить продуктовую корзину  Ответить на вопросы конспекта |
| **6**  **7** | **Тема** **3.** **Экологические** **связи** **в** **системе** **«человек–** **общество–природа».**  Экологическая культура как условие достижения устойчивого(сбалансированного) развития общества и природы. |  | *объяснить* особенности экологических связей в системе «человек–общество–природа». |
| **РАЗДЕЛ II. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека (10 часов)** | | | |
| **8**  **9** | **Тема** **1.** **Правовые** **и** **экономические** **аспекты** **природопользования.**  Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения.  Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.  Государственные и общественные экологические организации и движения России.  Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. |  |  |
| **10**  **11** | **Тема 2. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.**  Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности. |  | Проанализировать систему экологических нормативов ДНР |
| **12**  **13** | **Тема** **3.** **Загрязнение** **природной** **среды.**  Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.  Экологические последствия в конкретной экологической ситуации*.* | Сообщение по теме «Виды загрязнений окружающей среды» | Изучить конспект, дать письменные ответы на вопросы. |
| **14**  **15** | **Тема** **4.** **Опасность** **отходов** **для** **окружающей** **среды.** Основные принципы утилизации отходов.  Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы. |  | Выучить основные принципы утилизации отходов |
| **16**  **17** | **Тема** **5.** **Экологический** **мониторинг.**  Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга.  Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов. |  | Выучить конспект.  Дать ответы на вопросы. |
| **РАЗДЕЛ** **IIІ.** **Ресурсосбережение** **(9** **часов)** | | | |
| **18**  **19**  **20**  **21** | **Тема** **1.** **Экология** **природных** **ресурсов**  Природные ресурсы.  Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения.  Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.  Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны. | Рефераты, сообщения, презентации «Природоохраняемые территории ДНР» | Составить таблицу «Классификация природных ресурсов»  Выучить конспект. |
| **22**  **23**  **24**  **25**  **26** | **Тема** **2.** **Использование** **и** **сохранение** **природных** **ресурсов**  Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.  Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.  Тенденции и перспективы развития энергетики. |  | Выучить конспект.  Дать ответы на вопросы |
| **РАЗДЕЛ** **IV.** **Взаимоотношения** **человека** **с** **окружающей** **средой** **(2** **ч)** | | | |
| **27**  **28** | **Тема 1. Экологические знания в жизненных ситуациях**  Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села…») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.  Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности. | **Смоделировать ситуации**  «Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села…» |  |
| **РАЗДЕЛ V. Экологическое проектирование (7 часов)** | | | |
| **29**  **30**  **31** | **Тема** **1.** **Принципы** **экологического** **проектирования** Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. |  |  |
| **32**  **33**  **34** | **Тема** **2.** **Разработка** **проектов**  Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных(местных, региональных, глобальных) экологических проблем | Подготовка проектов |  |
| **35** | **Итоговый урок Защита проектов** |  |  |